

## **Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z języka niemieckiego :**

**\*ocena celująca :** kryteria jak na ocenę bardzo dobrą, a ponadto: zakres wiedzy i umiejętności wykraczających poza program nauczania, uczeń samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, bardzo dobrze posługuje się językiem ( intonacja, wymowa, struktury gramatyczne i strukturalne ), chętnie bierze udział w konkursach i akcjach w języku niemieckim. Sprawnie posługuje się językiem niemieckim w mowie i piśmie w zakresie tematów określonych w podstawie programowej, mówi płynnie, spójnie, poprawnie fonetycznie, prawie bezbłędnie gramatycznie tworzy wypowiedzi ustne i pisemne, spontanicznie reaguje w różnych sytuacjach językowych, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, poprawnie operuje wszystkimi strukturami gramatycznymi wymienionymi w programie nauczania, prawidłowo wykonuje zadania gramatyczne o wysokim stopniu trudności.

**\*ocena bardzo dobra :** uczeń rozumie polecenia nauczyciela w języku niemieckim, potrafi wyszukać szczegółowe informacje w nieskomplikowanych dialogach i wypowiedziach, rozumie i potrafi zadawać proste pytania i udzielać odpowiedzi na nie, ma opanowaną poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału, czyta płynnie i potrafi odnaleźć konkretne informacje, poprawnie zapisuje znane słowa ze słuchu.

Uczeń stosuje urozmaicone słownictwo z różnych zakresów tematycznych, rozumie również dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne, potrafi określić intencje autora i udzielić odpowiedzi na większość pytań dotyczących przeczytanego lub wysłuchanego tekstu, redaguje dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne, w których występują drobne i nieliczne błędy. Potrafi w miarę swobodnie wypowiadać się na tematy podane w podstawie programowej i prowadzić dialogi, potrafi wyrazić uczucia i emocje, poprawnie posługuje się różnorodnymi strukturami gramatycznymi w języku niemieckim.

**\*ocena dobra :** uczeń rozumie znaczącą większość poleceń nauczyciela, potrafi odnaleźć większość informacji w nieskomplikowanych dialogach i wypowiedziach, potrafi zadawać proste pytania i odpowiedzieć na nie, popełnia drobne błędy w wymowie, czyta w sposób zrozumiały dla odbiorcy, zna ogólny sens czytanego tekstu i potrafi odnaleźć niektóre informacje, potrafi zapisać poprawnie znaczącą większość znanych mu słów.

Potrafi odpowiedzieć na część pytań dotyczących przeczytanego lub wysłuchanego tekstu, tworzy krótkie wypowiedzi ustne i pisemne w miarę spójne i logiczne, potrafi ustnie i w formie pisemnej wyrazić swoją opinię na omawiane tematy. Potrafi dość poprawnie operować podstawowymi strukturami gramatycznymi w języku niemieckim.

**\*ocena dostateczna :** uczeń rozumie część poleceń nauczyciela, zna ogólny sens, ale ma problem z znajdowaniem szczegółowych informacji w dialogach i wypowiedziach, zadaje bardzo proste pytania, a jego odpowiedzi na nie nie są formułowane pełnym zdaniem, popełnia błędy w wymowie, nie czyta płynnie, zna ogólny sens czytanego tekstu i potrafi znaleźć tylko kilka szczegółowych informacji, zapisuje tylko poprawnie część znanych mu słów. Tworzy krótkie, proste wypowiedzi ustne i pisemne zawierające błędy leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne, które nie zakłócają komunikacji. Zna podstawowe struktury gramatyczne podane w programie nauczania, wykonuje zadania gramatyczne o niewielkim stopniu trudności.

**\*ocena dopuszczająca :** uczeń ma bardzo duże problemy z rozumieniem poleceń nauczyciela, uczeń potrzebuje dużej pomocy ze strony nauczyciela, jego wiedza jest

nieuporządkowana, uczeń popełnia liczne błędy, w bardzo małym stopniu zna słownictwo, poprawność jego zapisu lub wymowy. Niezbyt dobrze rozumie przeczytany lub usłyszany tekst, niezbyt dobrze potrafi wskazać informacje szczegółowe w tekście.

Tworzy krótkie, proste wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie tematów wymienionych w podstawie programowej, w których jest dużo błędów leksykalnych, gramatycznych i ortograficznych. Słabo zna podstawowe struktury gramatyczne podane w programie nauczania, bardzo słabo wykonuje zadania gramatyczne o niewielkim stopniu trudności.

**\*ocena niedostateczna :** uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi ustnych lub pisemnych, niewłaściwie reaguje na polecenia, nie potrafi określić głównej myśli wypowiedzi i szczegółowych informacji w tekście. Tworzy krótkie, proste wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie tematów wymienionych w podstawie programowej, w których jest bardzo dużo błędów leksykalnych, gramatycznych i ortograficznych. Nie zna podstawowych struktur gramatycznych podanych w programie nauczania, bardzo słabo wykonuje zadania gramatyczne o niewielkim stopniu trudności. Nie zna podstawowego słownictwa z lekcji.

### **Kryteria oceny prac pisemnych ( opisy, listy, e-mail, zaproszenie itp. );**

**\*Ocena celująca :** wypowiedź samodzielna, swobodna, bogactwo leksykalne, różnorodność struktur wykraczające poza program nauczania, całkowita poprawność językowa ( struktury gramatyczne i językowe), treść zgodna z tematem, wypowiedź zgodna z wymaganą formą. Poprawny szyk zdania. Uczeń rozumie to, co napisał.

**\*Ocena bardzo dobra :** wypowiedź samodzielna, płynna, swobodna, bogactwo struktur leksykalno – gramatycznych, bardzo nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, niezakłócające komunikacji, treść zgodna z tematem, wypowiedź zgodna z wymaganą formą, poprawny szyk zdania. Uczeń rozumie to, co napisał.

**\*Ocena dobra :** wypowiedź samodzielna, płynna, nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, niezakłócające komunikacji, słownictwo odpowiednie do zadania, treść zgodna z tematem, wypowiedź zgodna z wymaganą formą, poprawny szyk zdania. Uczeń rozumie to, co napisał.

**\*Ocena dostateczna :** proste, mało urozmaicone słownictwo, problem z doбором właściwych słów i z poprawnym użyciem struktur gramatycznych, błędy leksykalno – gramatyczne zakłócające komunikację, treść zgodna z tematem, wypowiedź częściowo zgodna z wymaganą formą, błędy w szyku zdania, wypowiedź zawiera część elementów zawartych w poleceniu.

**\*Ocena dopuszczająca :** ubogie słownictwo, błędy gramatyczne – leksykalne zakłócające w znacznym stopniu komunikację, zrozumienie wypowiedzi, wypowiedź częściowo zgodna z wymaganą formą, wypowiedź chaotyczna, niespójna, nielogiczna, w niewielkim stopniu poprawna. Nieprawidłowy szyk zdania. Wypowiedź zawiera część elementów zawartych w poleceniu.

**\*Ocena niedostateczna :** brak znajomości podstawowych struktur gramatycznych (liczne błędy) i umiejętności budowy zdań (nieprawidłowy szyk zdania), brak znajomości podstawowego słownictwa, brak umiejętności przekazywania informacji i lub praca niezgodna z tematem, praca niezgodna z wymaganą formą. Wypowiedź niesamodzielna, uczeń nie rozumie, co sam napisał. Wypowiedź nielogiczna.